

# **ISTITUTO di ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE “U. FOSCOLO”**

Liceo Classico – Liceo Scientifico – Liceo Linguistico  
**CANICATTI’**

## **PROGETTAZIONE DI ED. CIVICA anno scolastico 2022-23**

### **Finalità della Disciplina:**

L'insegnamento dell'educazione civica nella scuola secondaria superiore risponde alle esigenze di promuovere e sviluppare la “formazione del cittadino”. E', in sostanza, finalizzato a contribuire alla maturazione della coscienza civile e sociale dell'allievo fornendogli le conoscenze minime per un inserimento consapevole in un sistema socioeconomico complesso come quello attuale.

Dunque, il docente di “educazione civica” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di: analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica; riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali, tecnologici e la loro dimensione locale/globale; stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale.

### **TRAGUARDI DI COMPETENZA**

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione
- Applicare nelle condotte quotidiane i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi dalle discipline e dall'esperienza
- Individuare e interiorizzare gli aspetti connessi alla Cittadinanza digitale legati all'affidabilità delle fonti, alla tutela dei dati personali e al rispetto della privacy

### **RISULTATI DI APPRENDIMENTO**

- Adottare comportamenti coerenti con i diritti/doveri previsti dai propri ruoli, sulla scia di quanto studiato e appreso a partire dalla Costituzione
- Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico alla vita della scuola e della comunità
- Assumere comportamenti che rispettino le diversità personali, culturali, di genere e mantenere comportamenti rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni, della salute, della sicurezza propria e altrui

Gli **OSA** (obiettivi specifici di apprendimento) sono differenziati per classe all'interno del primo biennio, del secondo biennio e del quinto anno.

## **Primo biennio**

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale, nel primo biennio il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base di seguito richiamate:

- collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente
- riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

L'articolazione dell'insegnamento di "Educazione Civica" in conoscenze e abilità è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.

## **ABILITÀ**

### **Classi prime**

- Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura.

## **CONOSCENZE**

### **Classi prime**

#### **Le Norme**

- Norme sociali
- Norme giuridiche
- Interpretazione delle norme giuridiche
- Efficacia delle norme giuridiche
- Regolamento d'Istituto

#### **Il diritto**

- Il diritto e le sue partizioni
- Le fonti del diritto
- Internet e la legge

#### **Stato e Costituzione**

- Che cos'è lo Stato
- Il territorio
- Il popolo
- La sovranità
- La microcriminalità e le baby gang

## **Classi seconde**

### **ABILITÀ**

- riconoscere la struttura della Costituzione italiana
- riconoscere l'organizzazione dello stato italiano
- saper mettere in relazione la salvaguardia dell'ambiente con lo sviluppo sostenibile

### **CONOSCENZE**

- **Regolamento d'Istituto**

#### **I soggetti e l'oggetto del diritto**

- Persone fisiche e giuridiche.
- Rapporti giuridici
- Fatti e atti giuridici
- L'oggetto del diritto: i beni

#### **La Costituzione italiana**

- Le specie di costituzioni
- Dallo Statuto albertino alla Costituzione repubblicana
- Struttura della Costituzione
- Caratteri della Costituzione
- I principi fondamentali

#### **Il parlamento e la formazione delle leggi**

- Gli organi costituzionali
- Il Parlamento
- Iter legislativo
- Il Governo
- Il Presidente della Repubblica

#### **Educazione ambientale**

- Dall'ecologia allo sviluppo sostenibile
- Le politiche internazionali per lo sviluppo sostenibile
- Lo Stato italiano e la salvaguardia dell'ambiente

#### **Inquinamento atmosferico e riscaldamento globale**

- L'inquinamento atmosferico e effetto serra
- Le fonti energetiche rinnovabili
- Smaltimento dei rifiuti e raccolta differenziata

## **Secondo biennio**

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale, nel secondo biennio il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base di seguito richiamate:

- Conoscere i contenuti dell'Agenda 2030 in generale e nello specifico gli obiettivi oggetto di studio e di approfondimento
- collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente

L'articolazione dell'insegnamento di "educazione civica" in conoscenze e abilità è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.

## **Classi terze**

### **ABILITÀ**

- Riconoscere le competenze e i gradi della magistratura
- Distinguere le differenti giurisdizioni
- Conoscere il concetto di famiglia
- Saper identificare le principali situazioni di rischio relative al proprio lavoro e le possibili ricadute su altre persone, individuare e rispettare i principali segnali di divieto, pericolo e prescrizione, inoltre, identificare le figure di riferimento del servizio di prevenzione e protezione nei luoghi di lavoro;
- Conoscere il concetto di produzione e di impresa.

### **CONOSCENZE**

#### **La Costituzione e i cittadini**

- Ordinamento della Repubblica: (La Magistratura - I Procedimenti Giudiziari - La Corte Costituzionale)

#### **La criminalità organizzata.**

- Le associazioni mafiose (art 416, c.p., 416 bis, c.p.,)
- Gli affari tradizionali delle mafie
- Le principali attività dell'ecomafia

#### **La sicurezza nei luoghi di lavoro**

##### **d.lgs 81/2008**

#### **I Legami Familiari.**

- Concetto di famiglia (art 29 Cost.)
- Storia della famiglia
- La famiglia e lo Stato
- Il Matrimonio, Unioni di fatto e Unioni civili (legge 76 del 2016)
- La separazione e il divorzio

#### **La produzione e i suoi fattori**

- La produzione e fattori della produzione
- La remunerazione, combinazione dei fattori della produzione

- Costi di produzione e ricavi di vendita 1 ora

### **L'impresa**

- Nozioni e tipologia d'impresa
- Gruppi di imprese
- Le multinazionali e le imprese globalizzate.

## **Classi quarte**

### **ABILITÀ**

- Individuare varietà, specificità e dinamiche elementari dei sistemi economici e dei mercati locali, nazionali e internazionali
- Riconoscere le diverse forme di reddito
- Comprendere le dinamiche della distribuzione del reddito
- Comprendere il significato di Cittadinanza Digitale
- Comprendere il concetto di solidarietà

### **CONOSCENZE**

#### **Il mercato e le sue leggi**

- Il mercato e la sua funzione
- Tipi di mercato
- Il prezzo e la sua formazione
- La domanda
- L'offerta
- Il prezzo d'equilibrio

#### **Le forme di mercato**

- La libera concorrenza
- Il monopolio
- La concorrenza monopolistica
- L'oligopolio
- La concentrazione dell'offerta e l'Antitrust

#### **La ricchezza degli Stati.**

- La relazione tra produzione e reddito

- Il prodotto interno lordo (PIL)
- Il prodotto nazionale lordo (PNL)
- Reddito medio lordo e reddito medio pro capite
- Reddito da lavoro
- Reddito da proprietà
- Reddito d'impresa

### **Diritto del Lavoro**

- Diritti e doveri dei lavoratori
- Principali contratti di lavoro

### **Agenda 2030 goal 10**

#### **Educazione alla solidarietà**

- Diritti umani
- I diritti degli immigrati
- Le leggi italiane in materia
- I minori stranieri in Italia

### **Quinto anno**

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale, nelle classi finale il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base di seguito richiamate:

- le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali, nonché le politiche sulla tutela dei dati personali.
- riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo non solo del territorio locale, ma anche guardando oltre i confini.

### **Classi quinte**

#### **ABILITÀ**

- Avere consapevolezza dei principi fondamentali della Costituzione
- Riconoscere le funzioni e competenze dei vari organismi internazionali
- Individuare i mutamenti del valore della moneta
- Riconoscere le situazioni di inflazione e di deflazione e valutarne effetti e rimedi
- Distinguere il mercato monetario da quello finanziario
- Comprendere il concetto di "Parità di genere"

#### **CONOSCENZE**

- Principi fondamentali della Costituzione
- ARTT. 29, 32, 33, 34, 37, 48 Costituzione

## **La moneta e il suo valore**

- I tipi di moneta
- La domanda e l'offerta di moneta

## **La Finanza Pubblica**

- Entrate e spese pubbliche
- Il sistema tributario italiano
- Il debito pubblico e il bilancio dello Stato

## **Agenda 2030 - obiettivo 5**

### **Educazione alla parità di genere**

- La discriminazione contro le donne
- La (dis)parità di genere

## **L'Unione europea**

- Processo di unificazione
- Le Istituzioni dell'Unione Europea
- Politiche e risorse dell'unione europea
- Gli atti normativi dell'unione europea

## **Le organizzazioni mondiali**

- L'Organizzazione delle nazioni unite
- Il sistema delle nazioni unite
- La Corte penale internazionale
- La Nato

**La metodologia utilizzata:** lezione frontale, multimediali con l'utilizzo della LIM, slide, internet, libri e riviste.

**Verifiche e valutazioni:** interrogazioni nel numero minimo di due per periodo, eventuali test e prove a domanda aperta e/o risposta multipla.

I Docenti coordinatori di Educazione civica

I Proff.: Giuseppe Crapanzano,  
Tiziana Camilleri, Raffaella Picone,  
Antonella Chillura, Cristina Salamone

